

ACTIVIDAD TEMA 2: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y ESTRUCTURA DE LA LENGUA

1. Lee el texto que acompaña a la actividad 2 ``trastornos del espectro autista y competencia'' (el texto ha sido adaptado por el profesor)
2. Conecta las ideas del texto con los contenidos del tema, en especial, detalla qué nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y niveles de representación.

Cualquier trastorno, según Luque en 2006, se puede definir como toda alteración, disfunción o dificultad del funcionamiento intelectual general y de la conducta adaptativa de una persona, que conlleva la necesidad de elementos de apoyo y recursos en el contexto donde se desenvuelve.

Los trastornos del espectro autista, se dividen en:

- Trastorno Autista
- Síndrome de Asperger
- Trastorno Desintegrativo Infantil
- Trastorno del Desarrollo no especificado
- Síndrome de Rett

En todos ellos, se perciben como características habituales, la dificultad de la interpretación social y la disfunción de la comunicación. Es por ello que, tras lectura del documento he podido extraer diversos rasgos de las personas con TEA.

Teniendo en cuenta la competencia lingüística o gramatical y sus niveles, se puede destacar lo siguiente:

- *Nivel fonético-fonológico:* en este nivel podemos apreciar una afectación en la percepción oral y entonación de palabras. Es decir, observaremos diferencias en la forma de hablar de un niño con TEA en su volumen, ritmo, tono y entonación. Esto conlleva dificultades, los alumnos no enunciarán correctamente preposiciones, conjunciones átonas, nombres, verbos y adjetivos tónicos.
- *Nivel morfosintáctico:* en este nivel, un infante con TEA, muestra alteraciones en los morfemas temporales o artículos que dan a entender aspectos ya conocidos del contexto. Asimismo, es probable que presenten conflictos con el uso de elementos deícticos, exactamente por la misma condición del contexto.

- *Nivel léxico – semántico*: resulta altamente común, que las personas con trastornos del espectro autista tengan dificultades en entender aquellas palabras que presentan diversos significados, básicamente, palabras homónimas y polisémicas, como, por ejemplo: banco (dinero) banco (peces). Además, también presentan problemas en el uso de verbos abstractos.

Finalmente, en referencia a la competencia pragmática – sociolingüística, cabe añadir que las personas con trastorno del espectro autista no son capaces de entender el propósito comunicativo del emisor, así como tampoco son competentes en mostrar intención comunicativa. En relación al sarcasmo, ironía, metáforas o indirectas con mensajes confusos, los TEA no entienden este tipo de comunicación. Tampoco están preparados para respetar el turno de palabra.