

Grupo Dale al Coco.

Procesos de Aprendizaje: Desarrollo de las Habilidades Comunicativas.

ACTIVIDAD 1.

¿Cómo explicarías las etapas de adquisición del lenguaje ejemplificadas en los siguientes documentos? Justifica tu respuesta.

Documento 1: *Etapa prelingüística. - fase de arrullos y risas (gagueo o gorjeo) (2 a 4 meses).*

Esta se caracteriza principalmente por la sensibilidad que tienen a la lengua del entorno y, durante estos meses, el bebé ya está equipado para extraer información acústica.

Asimismo, se puede observar como todavía no se ha producido la maduración de su laringe, por lo que continúa siendo oyente universal capaz de discriminar cualquier sonido de cualquier lengua. Por ello, aún no se ha desarrollado el balbuceo canónico.

Documento 2: *Etapa prelingüística.- Etapa de vocalizaciones reflejas/ etapa fonatoria (0-2 meses.)*

En este vídeo, se aprecia que los movimientos que realiza el bebé a través de los órganos supraglóticos son más sencillos, por lo que se encuentra en la etapa prelingüística, previa a la etapa del balbuceo, observando que este aún no ha aparecido. Realiza sonidos que responden a las necesidades biológicas del bebe.

Documento 3: *Etapa prelingüística. –Etapa del balbuceo (a partir de los 10-12 primeros meses de vida).*

Como resultado del proceso de descenso de la laringe, su lengua ya se encuentra más liberada para comenzar a moverse, y éste pasa a ser un hablante universal. A partir de este momento, el bebé empieza a producir sonidos de manera voluntaria, entre los cuales, algunos de ellos, no existen en la lengua del entorno. Así pues, emplea un balbuceo canónico en el que dichos sonidos constan de una estructura consonante-vocal (C-V), por ejemplo: *baba, papa*.

Documento 4: *Etapa holofrástica. (12-18 meses)*

En esta etapa, los menores nos manifiestan una frase completa con tan solo una palabra, su vocabulario y expresión no son muy claros, sin embargo, se muestra diferencia con el balbuceo. Además, cabe destacar que realizan muchos gestos e intentan descifrar que le quieren decir. La mayoría de sus emisiones orales están relacionadas con la satisfacción de sus necesidades.

Documento 5: *Inicio de la etapa telegráfica (18-24 meses)*

Elisa está enmarcada en un proceso de cambio de fase, entre la etapa holofrástica y la telegráfica. Como se observa en el audio se muestra como la niña mantiene una conversación con la madre. La madre pregunta cosas sobre cómo ha ido el colegio, en cambio, la niña contesta con dos palabras como máximo. Es decir, con una o dos palabras hacer referencia a una oración completa.

Algunas de las palabras que esta niña menciona son: Papá, mamá, Marcos, ahí, no y sí.

Documento 6:

En este audio se pueden escuchar a dos niñas, Paula (la pequeña) perteneciente a *la fase telegráfica* y Palmira (la mayor), que pertenece a *la fase IV*, encuadrándose en los estadios finales.

Consideramos que Paula se encuentra en la etapa telegráfica debido a que en esta se comienza la combinación de frases. Surgen las primeras oraciones sustantivas (en las que los pequeños muestran sus deseos), asimismo, aparecen las primeras relaciones causales (en las que los niños comienzan a comprender que una acción repercute sobre otra), y oraciones finales, además de las relativas sencillas y las coordinadas más complejas. Por otro lado, un ejemplo claro que se puede escuchar en este audio es “pero no me caigo” donde se refleja las primeras adversativas con pero.

Como hemos mencionado anteriormente, Palmira se encuentra en la fase IV, debido a su capacidad lingüística que muestra para la formulación de frases más complejas.